

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ ВСПК)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин
«31» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 «Русский язык»

Специальность среднего профессионального образования

53.02.01 Музыкальное образование

Формы обучения

Очная

Волгоград 2023

Рабочая программа БД.01 «Русский язык» разработана для специальности 53.02.01 «Музыкальное образование» на основе следующих нормативно-правовых и методических документов:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 993 (ред. от 17 мая 2021 г.);

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.);

федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014;

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

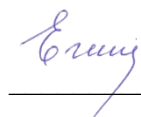
Авторы программы:

Щербенко Е.С., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 6 от 31.03.2023 г.

Зав.кафедрой русского языка и литературы



/Егина Е.Н./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол НМС № 7 от 30.05.2023 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе



/Герасименко С.В./

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД. 01 «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла гуманитарного профиля основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *53.02.01 Музыкальное образование*. Содержание учебного материала рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности; интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины БД.01 «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;

		<p>формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); • совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); • сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике,

	<p>информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<p>корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; • обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;

	<p>индивидуально и в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. 	<p>совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; • совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способами общения и взаимодействия; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как о духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; • сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; • совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной; • официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-

		коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; • сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); • совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); • обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной

		<p>литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p>	<ul style="list-style-type: none"> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; умение взаимодействовать с 	<ul style="list-style-type: none"> сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного

поведения;	<p>социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому. 	<p>отношения к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов 	<ul style="list-style-type: none"> совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать

	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе. 	<p>образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. 	<ul style="list-style-type: none"> сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского

		<p>литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; • совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и

	воображение, быть инициативным.	<p>прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ПК 2.1 Определять цели, задачи, планировать уроки музыки и внеурочную музыкальную деятельность, в том числе работу школьного музыкального объединения/кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; • совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); •
ПК 2.3. Организовывать в общеобразовательной организации внеурочную музыкальную деятельность, в том числе работу школьного музыкального объединения/кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; 	<p>сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; • сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате. • совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. •
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект и разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса и отдельных воспитанников/обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области музыкального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. • уметь переносить знания в познавательную и 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100

других педагогов.	<p>практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • сформированность нравственного сознания, этического поведения; • осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; 	<ul style="list-style-type: none"> • слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
-------------------	--	--

Освоение содержания учебной дисциплины БД.01 «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	177
Основное содержание учебного материала	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	31
В том числе практических и лабораторных занятий	27
Профессионально-ориентированное содержание учебного материала	20
в т.ч.:	
теоретическое обучение	8
В том числе практических и лабораторных занятий	12
<i>Самостоятельная работа</i>	39

2.2. Тематический план и содержание учебного материала учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение		1	
	Содержание учебного материала	1	ОК 3, ОК 05, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. 2. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
Раздел 1		6	
Язык и речь			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР14
Язык и речь. Виды речевой деятельности.			
	1. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль	Содержание учебного материала	1	
	1. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования.		ОК 01, ОК 04, ОК 05 ЛР7, ЛР12, ЛР17
Тема 1.3. Функциональные стили речи. Научный стиль. Официально-деловой стиль	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13
	1. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. 2. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, консультация родителей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Анализ признаков научного стиля речи.	1	
	Практическое занятие № 2. Анализ признаков официально-делового стиля речи.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1.4. Функциональные стили речи. Публицистический стиль. Художественный стиль	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 06 ЛР5, ЛР11, ЛР14
	1. Публицистический стиль речи. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
	2. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	3. Основные признаки художественного стиля речи, его признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств языка		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Анализ признаков публицистического стиля речи.	1	
	Практическое занятие № 4 Анализ признаков художественного стиля речи.	1	
Тема 1.5. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Лингвостилистический анализ текста.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17
	1. Текст, его признаки. Признаки и структура текста как произведения речи.		
	2. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте		
	3. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.		
	4. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 5. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	1	
Раздел 2		9	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			
Тема 2.1 Фонетика как раздел науки о языке	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 06
	1. Фонетика как наука. Предмет и задачи фонетики. Фонетические единицы. Звуки речи. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетическое слово. Фонетическая фраза. Слог и его виды. Открытый и закрытый слог. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонация. 2. Классификация гласных и согласных звуков. Позиционное изменение гласных звуков. Позиционное изменение согласных звуков. Исторические и позиционные чередования. Звук и фонема. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.		ЛР1, ЛР10, ЛР13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6-7. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Выполнение фонетической транскрипции и фонетического разбора.	2	
Тема 2.2 Понятие об орфоэпии	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 05
	1. Орфоэпия как наука. Литературное произношение. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. 2. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. 3. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		ЛР5, ЛР11, ЛР14
Тема 2.3. Графика	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 04
	1. Графика как наука. Происхождение и состав русского алфавита. 2. Буквы и звуки. Обозначение гласных и согласных фонем. Обозначение мягкости согласных. Слоговой принцип русской		ЛР7, ЛР12, ЛР17

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	графики. Отступление от слогового принципа.		
Тема 2.4. Орфография	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05 ЛР1, ЛР10, ЛР13
	1. Орфография. Орфограмма. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.	2	
	2. Правописание безударных гласных в корне. Корни с чередованием гласных <i>о-а, е-и</i> . Правописание <i>о</i> и <i>е</i> (<i>ё</i>) в корнях слов после шипящих и <i>Ц</i> . Правописание безударных гласных в приставках <i>пре-, при-, Ы</i> и <i>И</i> после <i>Ц</i> . Буквы <i>Ъ, Ы, И</i> после приставок. Правописание безударных гласных в суффиксах и окончаниях.		
	3. Правописание согласных в слове. Правописание сложных слов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8-9. Характеристика правописания безударных гласных. Характеристика правописания согласных в приставках и корнях. Характеристика правописания сложных слов.	2	
Раздел 3. Лексика и фразеология		4	
Тема 3.1. Лексикология как наука. Лексика. Системные отношения в лексике	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЛР5, ЛР11, ЛР14
	1. Лексикология как раздел науки о языке. Лексикология и лексика. Словарный состав языка и словарный запас человека. 2. Слово и его значение: лексическое и грамматическое значение слов. Однозначность и многозначность слова. Прямое и переносное значение 3. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Изобразительно-выразительные средства. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Градация. Антитеза. 4. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Происхождение лексики и языка. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. 5. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	6. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 10. Характеристика лексической системы русского языка. Определение омонимов, синонимов, антонимов и паронимов. Лексический анализ слова.	1	
Тема 3.2. Лексикография	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 05 ЛР7, ЛР12, ЛР17
	1. Лексикография. Словари: основные типы словарей. 2. Лингвистические словари. 3. Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	1	
Тема 3.3. Фразеология	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 05, ОК 07 ЛР1, ЛР10, ЛР13
	1. Фразеология как наука. Фразеологизм. Признаки и значение фразеологизмов. Отличие фразеологизма от слова. 2. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические словари. Фольклорная лексика и фразеологизмы. Русские пословицы и поговорки.		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		2	
Тема 4.1. Состав слова в русском языке	Содержание учебного материала	1	2
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. 2. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание. 3. Словообразующие и формообразующие морфемы. Нулевая морфема. 4. Понятие об основе слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР5, ЛР11, ЛР14
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Практическое занятие № 11. Характеристика морфем. Выполнение морфемного анализа слова.	1	
Тема 4.2 Основные способы словообразования в русском языке	Содержание учебного материала	1	2
	1. Основные единицы словообразования. Средства словообразования. 2. Способы словообразования. Морфологическое и неморфологическое словообразование. 3. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		ОК 01, ОК 07, ОК 08 ЛР7, ЛР12, ЛР17
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 12. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок. Правописание сложных слов. Правописание суффиксов. Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слова	1	
Раздел 5. Морфология и орфография		18	
Тема 5.1 Морфология. Имя существительное как часть речи	Содержание учебного материала	2	2
	1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Классификация частей речи в русском языке. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. 2. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных: конкретные/ неконкретные, одушевленные / неодушевленные, собственные / нарицательные. 3. Категории рода, числа, падежа существительных и способы их выражения. Склонение имен существительных. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые имена существительные. 4. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Способы образования имен		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	существительных. Словообразовательные суффиксы имен существительных, их правописание. 5. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 13. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Выполнение морфологического разбора имени существительного.	1	
Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР14
	1. Имя прилагательное как часть речи. Несамостоятельность грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Краткие прилагательные. 2. Склонение имен прилагательных, правописание окончаний. Способы образования имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Суффиксы -н-, -они-, -ан-, -ян-; -ск-, -к-; о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Правописание сложных прилагательных. 3. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 14. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Выполнение морфологического разбора имени прилагательного	1	
Тема 5.3 Имя	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
числительное как часть речи	<p>1. Имя числительное как часть речи. Числительные количественные, собирательные, порядковые, их значение. Морфологический состав числительных: простые, сложные и составные.</p> <p>2. Склонение количественных числительных. Образование и склонение порядковых числительных. Сложные количественные и порядковые числительные, их склонение.</p> <p>3. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>4. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</p>		ЛР7, ЛР12, ЛР17
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 15. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Правописание имен числительных.	1	
Тема 5.4. Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13
	<p>1. Местоимение. Значение местоимения. Соотношение местоимений с другими частями речи. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>2. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 16. Морфологический разбор местоимения. Трудные случаи правописания местоимений.	1	
Тема 5.5. Глагол как часть речи	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР14
	<p>1. Глагол. Грамматические признаки глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределенная форма глагола, ее значение, образование, синтаксическая роль. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.</p> <p>2. Категория вида. Совершенный и несовершенный вид. Способы</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<p>образования.</p> <p>3. Категория наклонения. Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонение.</p> <p>4. Значение, образование, употребление форм сослагательного и повелительного наклонения.</p> <p>5. Категория времени. Категория лица. Безличные глаголы. Правописание <i>ь</i> в глагольных формах. Спряжение глаголов. I – II спряжение. Разноспрягаемые глаголы.</p> <p>6. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>7. Морфологический разбор глагола.</p> <p>8. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 17. Характеристика грамматических категорий глагола. Выполнение морфологического разбора глагола.	1	
Тема 5.6. Причастие	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17
	<p>1. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Категория вида, времени причастий. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование. Склонение причастий, правописание гласных в падежных формах. Синтаксические функции причастий. Морфологический разбор причастия.</p> <p>2. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и его обособление в предложении.</p> <p>3. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 18. Наблюдение над значением причастий и их функциями в тексте. Особенности построения предложений с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. Выполнение морфологического разбора причастия.	1	
Тема 5.7. Деепричастие	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13
	1. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Их образование. Морфологический разбор деепричастия.		
	2. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и его обособление в предложении.		
	3. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 19. Выполнение морфологического разбора деепричастий.	1	
Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР14
	1. Наречие. Грамматические признаки наречия. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.		
	2. Правописание наречий. Правописание НН в наречиях; суффиксы О и А; ь после шипящих на конце наречий, дефис в наречиях; НЕ и НИ в местоименных наречиях.		
	3. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Морфологический разбор наречия.		
	4. Отличие наречий от слов других частей речи. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 5.9. Служебные части речи	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17
	Практическое занятие № 20. Морфологический разбор наречий и слов категории состояния.	1	
	Содержание учебного материала	1	
	1. Служебные части речи 2. Предлог как часть речи. Предлоги первообразные и производные. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. 3. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами БЛАГОДАРЯ, ВОПРЕКИ, СОГЛАСНО и др. 4. Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Отличие союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО от слов-омонимов. 5. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. 6. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.		
Тема 5.10 Междометие	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13
	1. Междометия и звукоподражательные слова. 2. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. 3. Употребление междометий в речи.		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		18	
Тема 6.1. Синтаксис. Словосочетание	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЛР5, ЛР11, ЛР14
	1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	2. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний</i> .		
	3. Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания. Классификация словосочетаний (по характеру главного слова). Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Простые и сложные словосочетания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 21. Определение видов связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.	1	
Тема 6.2. Предложение	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17
	1. Предложение как основная синтаксическая единица. 2. Простое предложение. Классификация предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Классификация предложений по их структуре: членимые и нечленимые; двусоставные и односоставные; распространенные и нераспространенные; полные и неполные; простые и сложные.		
	3. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Тема 6.3. Двусоставные и	Практическое занятие № 22. Наблюдение над существенными признаками простого предложения. Синтаксический разбор простого предложения.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Содержание учебного материала	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
односоставные предложения	<p>1. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p> <p>2. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения; безличные предложения; инфинитивные предложения; назывные предложения. Синонимия односоставных предложений.</p> <p>3. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p>		ЛР1, ЛР10, ЛР13
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Второстепенные члены предложения. Разряды второстепенных членов предложения по их значению. Дополнение прямое и косвенное. Определение согласованное и несогласованное. Приложение. Различные виды обстоятельств.</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p>	1	ОК 02, ОК 07, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР14
Тема 6.5. Предложения с однородными членами	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие об однородных членах предложения. Способы выражения однородности членов предложения: интонация, сочинительные союзы.</p> <p>2. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>3. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p>	1	ОК 01, ОК 03, ОК 08 ЛР7, ЛР12, ЛР17

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 23. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
Тема 6.6. Предложения с обособленными членами	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13
	1. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Понятие об обособлении. Интонация обособления. Уточняющие и пояснительные обособленные члены. 2. Условия обособления различных членов предложения. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
Тема 6.7. Вводные слова и предложения. Обращение	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР14
	1. Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения. Их интонация. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. 2. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. 3. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.		
Тема 6.8. Сложное предложение	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17
	1. Понятие о сложном предложении. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении. 2. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении: союзы и союзные слова; интонация. Сочинение и подчинение простых предложений в сложных предложениях с союзами и союзными словами.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 6.9. Сложносочиненное предложение	Содержание учебного материала 1. Сложносочинённое предложение. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 2. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 24. Характеристика сложносочиненного предложения. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложносочиненного предложения.	1	
Тема 6.10. Сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала 1. Сложноподчинённое предложение. Основные типы сложноподчиненных предложений по их значению и строению. Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в придаточном предложении. Указательные слова в сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения. 2. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение, последовательное подчинение частей. 3. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР14
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 25. Характеристика сложноподчиненного предложения. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения.	1	
Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала 1. Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. 2. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 26. Характеристика бессоюзных сложных предложений. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 6.12. Сложные синтаксические конструкции	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13
	1. Сложные синтаксические конструкции. 2. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной связью между частями. 3. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 27. Характеристика сложных синтаксических конструкций. Разбор сложной синтаксической конструкции.	1	
Тема 6.13. Прямая и косвенная речь	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 03, ОК 05 ЛР5, ЛР11, ЛР14
	1. Прямая речь. Косвенная речь. Способы передачи чужой речи. 2. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. 3. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
Прикладной модуль. Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации.		20	
Тема 7.1. Лингвистические знания как основа профессионального становления личности	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02, ОК 03, ПК 1.5, ПК 2.3 ЛР7, ЛР12, ЛР17
	1. Значение русского языка при освоении специальности 39.02.01 Социальная работа.	2	
Тема 7.2. Нормативный аспект культуры речи специалиста	Профессионально ориентированное содержание	6	ОК 01, ОК 05 ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.3 ЛР1, ЛР10, ЛР13
	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	
	Практическое занятие № 1. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную.	1	
	Практическое занятие № 2. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Практическое занятие № 3-4. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	
Тема 7.3. Научный стиль. Терминология и профессиональная лексика. Отраслевые терминологические словари Словарь специальности. Виды и жанры профессиональных текстов в конкретной специальности	Профессионально ориентированное содержание.	8	ОК 03, ОК 04 ПК 1.5, ПК 2.1, ПК4.1 ЛР5, ЛР11, ЛР14
	1. Особенности научного стиля. Лексический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания (научная статья, реферат, доклад, трактат) на актуальную проблему в профессиональной сфере.	4	
	2. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО гуманитарного профиля		
	Практическое занятие № 5. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов учителя начальных классов. Виды и жанры профессиональных текстов в конкретной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.	1	
	Практическое занятие № 6. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	1	
	Практическое занятие № 7. Распределение терминов специальностей 44.02.02 Преподавание в начальных классах по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.	1	
	Практическое занятие № 8. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	1	
Тема 7.5.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Грамматический аспект речевой деятельности будущего специалиста. Виды публичных выступлений в конкретной специальности	Практическое занятие № 9-10. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля.	2	ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.3 ЛР7, ЛР12, ЛР17
	Практическое занятие № 11-12. Виды и формы публичных выступлений в специальности. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего:		58	
лекций		31	
практических занятий		27	
Прикладной модуль Профессионально ориентированные занятия:		20	
лекции		8	
практические занятия		12	
Самостоятельная работа		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники

1. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-09-099320-3.
2. Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный) : учебник / И. В. Гусарова. - 7-е стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-09-099323-4.
3. Гусарова, И. В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный) : учебник / И. В. Гусарова. - 7-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-09-099324-1.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Интернет-ресурсы

1. Грамота.ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>

2. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://gramma.ru/>

3. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

4. Словари русского языка для скачивания [Электронный ресурс] // Говорим по-русски: форум. – Режим доступа: <http://speakrus.ru/dict/>

5. Grammatika.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://grammatika.ru/>

6. Институт русского языка им. В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://ruslang.ru/>

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10

2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus

3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

<i>Общая/ профессиональная компетенция</i>	<i>Разделы/ темы</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1, темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.5 Раздел 2, темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 4, темы 4.1, 4.2 Раздел 5 темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6., 5, 7, 5.8, 5.9, 5.10 Раздел 6, темы 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13 Раздел 7, темы 7.2., 7.5	Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование, выполнение кейс-заданий.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1, темы 1.3, Раздел 3, темы 3.1, 3.2., раздел 4, темы 4.1. Раздел 5, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6., 5, 7, 5.8, 5.9, 5.10 Раздел 6, темы 6.1., 6.2, 6.3, 6.4 Раздел 7, темы 7.2, 7.3, 7.4, 7.5	Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование, выполнение кейс-заданий.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Раздел 2, темы 2.4, раздел 3, темы 3.1, 3.3 Раздел 6, темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13 Раздел 7, тема 7.3,	Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование, выполнение кейс-заданий.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Раздел 1, темы 1.1, 1.2, 1.4 Раздел 2, темы 2.3, раздел 4, темы 4.1, Раздел 5, темы 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7.5.8, 5.9, 5.10, Раздел 6, темы 6.6, 6.7, Раздел 7, тема 7.3,7.5,	Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование, выполнение кейс-заданий.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Раздел 1, темы 1.2 Раздел 2, темы 2.2, 2.4 Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 6, темы 6.1, Раздел 7, темы 7.2, 7.3, 7.5	Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование, выполнение кейс-заданий.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Раздел 1, тема 1.4. раздел 2, тема 2.1.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование, выполнение кейс-заданий.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<i>Раздел 3, темы 3.3, Раздел 4, 4.2, Раздел 6, темы 6.4</i>	Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование, выполнение кейс-заданий.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	<i>Раздел 4, тема 4.2., раздел 6, тема 6.5</i>	Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование, выполнение кейс-заданий.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<i>Раздел 1, тема 1.1, 1.3, 1.5 Раздел 5, темы 5.1., 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 Раздел 6, темы 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12</i>	Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование, выполнение кейс-заданий.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников.	<i>Раздел 7, темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4</i>	Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование, выполнение кейс-заданий.

<p>ПК 2.3. Организовывать в общеобразовательной организации внеурочную музыкальную деятельность, в том числе работу школьного музыкального объединения/кружка.</p>	<p><i>Раздел 7, темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4</i></p>	<p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование, выполнение кейс-заданий.</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области музыкального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p><i>Раздел 7, темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4</i></p>	<p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование, выполнение кейс-заданий.</p>