

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
« 31 » мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.06. Основы философии

Специальность среднего профессионального образования

53.02.01 Музыкальное образование

Форма обучения

Очная

2023 г.

Рабочая программа разработана для специальности 53.02.01 Музыкальное образование на основе следующих нормативно-правовых документов:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 993 (ред. от 17 мая 2021 г.)

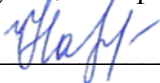
Автор рабочей программы:

Кончаков И.В., преподаватель общественных дисциплин ГАПОУ «ВСПК»,

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры №6 от 20.04.2023 г.

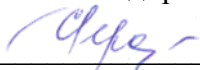
Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета №7 от «30» мая 2023 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование».

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Преподавание в начальных классах».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, патриотических чувств (патриотизма), чувство долга перед Родиной, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» у обучающегося формируются общие (ОК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	-сформированность основ философского мышления и антикоррупционных стандартов поведения. - применять знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях.

	<p>выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение</p>	<p>- самостоятельного осуществлять поиск информации, использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях</p>

	<p>универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию</p>	<p>- осуществлять саморазвитие на протяжении всей жизни, обучаться на протяжении всей жизни проявлять осознанное отношение к этому посредством философии.</p>

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	успешной профессиональной и общественной деятельности - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое	Сформированность знаний об основах философии.

	поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- осуществлять критическое мышление и способность взаимодействия на государственном языке РФ.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе	- характеризовать российские традиционные ценности, закреплённые в системе законодательства; определяющие мировоззренческие и поведенческие установки

<p>том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: -</p>	<p>личности, в том числе ценности человеческой жизни, прав и свобод человека, семьи, созидательного труда, патриотизма и служения Отечеству, гуманизма, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины; общественной стабильности и целостности государства. -способность осознавать духовно-нравственные ценности и патриотизм через дисциплину основы философии, через призму трудов философов. -осуществлять патриотизм.</p>
---	--	---

	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
--	---	--

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ЛР:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами,

достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	63
в том числе:	
теоретическое обучение	42
лабораторные работы	0
практические занятия	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа	0
Самостоятельная работа	21
<i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ОК
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	Исторические типы философии		
Тема 1.1. Что такое философия	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Понятие мировоззрения. Исторические формы мировоззрения 2. Сущность философского мировоззрения 3. Философия и наука 4. Основные функции философии Эссе о проблемах философского знания	4	<i>OK 1-6</i> <i>OK 1-6</i>
Тема 1.2. Становление древнегреческой философии	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Античная философия 2. Классическая греческая философия 3. Эллинистически-римская философия Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме	4	<i>OK 1-6</i> <i>OK 1-6</i> <i>OK 1-6</i>
Тема 1.3. Средневековая философия	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Теоцентризм философии средних веков 2. Патристика. Схоластика. Фома Аквинский Подготовка к практическому занятию, повторение конспектов по теме, ответы на вопросы по теме	3	<i>OK 1-6</i> <i>OK 1-6</i> <i>OK 1-6</i>
Тема 1.4. Философия Эпохи Возрождения	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Антропоцентризм философии Возрождения 2. Социально-политические учения Возрождения 3. Реформация Подготовка к практическому занятию, повторение конспектов по теме, ответы на вопросы по теме	3	<i>OK 1-6</i> <i>OK 1-6</i> <i>OK 1-6</i>
Тема 1.5. Философия Нового времени	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Научная революция XVI–XVII вв. 2. Проблема метода познания в философии Нового времени 3. Философия Просвещения Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на	3	<i>OK 1-6</i> <i>OK 1-6</i> <i>OK 1-6</i>

	вопросы по теме		
Тема 1.6. Немецкая классическая философия	<i>Содержание учебного материала</i>	4	<i>OK 1-6</i>
	1. И. Кант – основоположник немецкой классической философии 2. Абсолютный идеализм Гегеля 3. Антропологический материализм Л. Фейербаха 4. Материалистическое понимание истории К. Маркса		<i>OK 1-6</i>
	Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме		<i>OK 1-6</i>
Тема 1.7. Постклассическая философия XIX - начала XX в.	<i>Содержание учебного материала</i>	3	<i>OK 1-6</i>
	1. Формирование иррационалистической философии 2. Философия жизни. Позитивизм. Прагматизм		<i>OK 1-6</i>
	Повторение истории зарубежной философии к контрольному коллоквиуму		<i>OK 1-6</i>
Тема 1.8. Русская религиозная философия (XIX – начало XX в.)	<i>Содержание учебного материала</i>	5	<i>OK 1-6</i>
	1. Особенности русской философии. Споры о судьбах России в I-ой половине XIX в. 2. Философия всеединства В. С. Соловьева. Философия свободы Н. А. Бердяева		<i>OK 1-6</i>
	Эссе по сравнительным особенностям западной и отечественной философских системам		<i>OK 1-6</i>
РАЗДЕЛ 2.	Основные проблемы современной философии		<i>OK 1-6</i>
Тема 2.1. Проблемы научной рациональности	<i>Содержание учебного материала</i>	4	<i>OK 1-6</i>
	1. Понятие современности. Дилемма сциентизма и антисциентизма 2. Философия науки: неопозитивизм. Философия науки: постпозитивизм 3. Структурализм. Герменевтика. Постмодернизм		<i>OK 1-6</i>
			<i>OK 1-6</i>
Тема 2.2. Проблемы философской антропологии	<i>Содержание учебного материала</i>	4	<i>OK 1-6</i>
	1. Антропологический поворот в философии XX века 2. Феноменология. Экзистенциализм. Психоанализ. Философская антропология.		<i>OK 1-6</i>
	Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме		<i>OK 1-6</i>
Тема 2.3. Проблемы социальной философии	<i>Содержание учебного материала</i>	5	<i>OK 1-6</i>

	1. От классического к постклассическому образу социальной реальности. Понятие intersubjectivity. Отказ от «логики проекта». Критика «историцизма» К. Поппером 2. Типология общественной организации. Концепция «постиндустриального общества». Теория модернизации. 3. Проблемы и перспективы современной цивилизации		<i>OK 1-6</i>
ВСЕГО		42	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы философии», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); персональными компьютерами (по числу обучающихся) с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517632> (дата обращения: 04.04.2023).
2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513230> (дата обращения: 20.05.2023).
3. Канке, В. А. Основы философии: учебник / В. А. Канке. — М.: Логос, 2014. — 287 с.
4. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510513> (дата обращения: 23.05.2023).
5. Философия: учебник / А. В. Апполонов и др. — М.: Проспект: Издательство Московского университета, 2015. — 669 с.
6. Хрестоматия по философии в 2 ч.: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518480> (дата обращения: 23.05.2023).

3.2.2. Электронные издания:

1. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
2. Философская библиотека средневековья [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://antology.rchgi.spb.ru/>

3. Философский портал philosophy.ru [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>
4. Электронная библиотека института философии РАН [Электронный ресурс] /Режим доступа: <https://iphlib.ru/greenstone3/library>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Гуревич, П. С. Философская антропология. В 2 т. Том 2: учебник для академического бакалавриата / П.С. Гуревич. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 209 с.
2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14741-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517604> (дата обращения: 23.05.2023).
3. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14740-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517605> (дата обращения: 23.05.2023).
4. Михалкин, Н. В. Философия права : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин, А. Н. Михалкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6579-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510716> (дата обращения: 23.05.2023).
5. Сергейчик, Е. М. Философия истории : учебник для вузов / Е. М. Сергейчик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11382-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518050> (дата обращения: 23.05.2023).
6. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516134> (дата обращения: 23.05.2023).

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: • ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и	Правильность и полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов	Текущий контроль. Опрос на занятиях. Оценка знаний через традиционную систему оценок в баллах.

<p>смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста;</p> <ul style="list-style-type: none"> определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей сформулировать представление об истине и смысле жизни 	<p>поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Промежуточный контроль. Тестирование. Домашнее задание проблемного характера. Тестирование. Тестирование. Конференции. «Круглый стол». Подготовка и защита индивидуальных заданий проектного характера.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль. Опрос на занятиях. Оценка знаний через вариативные системы. Написание рефератов Написание эссе Деловая игра по теме «История философской мысли» Составление конспекта Проведение презентаций Итоговый контроль. Зачет с дифференцированной оценкой</p>