

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
 (ГАПОУ «ВСПК»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ «Волгоградский  
 социально-педагогический колледж»  
 А.С. Калинин

« 26 » 06 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПЕДАГОГИКА**

*название учебной дисциплины*

Профессия (специальность) среднего профессионального образования

53.02.01 Музыкальное образование

*код и наименование специальности (профессии)*

базовой подготовки

*базовой или углубленной (для СПССЗ)*

**Форма обучения**

*очная, заочная*

Волгоград, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования 53.02.01 Музыкальное образование.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Педагогика», рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (заключение № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.).  
(указывается при наличии разработанной примерной программы.)

Автор программы: Ястребова Е.И., зав. кафедрой, преподаватель

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры дошкольного образования.

Протокол заседания № 8 от «20» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой Е.И. Ястребова Е.И.

Протокол НМС № 86 от «22» апреля 2019 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ С.В. Герасименко

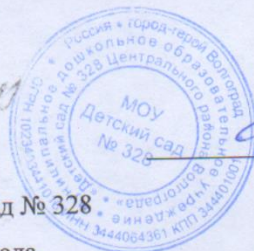
СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

Заведующий МОУ Детский сад № 328

Центрального района Волгограда

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



\_\_\_\_\_ Л.Н. Кашина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.01 Музыкальное образование

Данная программа может быть использована в профессиональной переподготовке и повышении квалификации специалистов по специальностям колледжа.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий,
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов,
- приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических
- проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации, и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика» у обучающегося формируются **общие компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количес -во часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	135
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	90
в том числе:	
практические занятия	21
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	45
в том числе:	
виды внеаудиторной самостоятельной работы: - Написание творческих работ - Составление программы профессионального самообразования и саморазвития - Поиск познавательной информации - Подготовка микровыступлений - Составление таблиц, схем - Написание рефератов - Составление библиографии по определенной теме - Анализ педагогической литературы - Подбор игрового материала - Пополнение педагогической копилки	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Общие основы педагогики</b>		<b>30</b>	
Тема 1.1 Общая характеристика педагогической профессии	<b>Содержание учебного материала:</b> Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогическая деятельность, ее характеристика. Педагогические умения. Характеристика педагогических способностей.	3	2  1
	<b>Практические занятия:</b> 1. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности. Упражнение в формулировке цели в педагогической деятельности.	1	
Тема 1.2 Педагогика как наука	<b>Содержание учебного материала:</b> Возникновение и становление педагогики как науки. Теоретическое наследие выдающихся педагогов прошлого.. Понятийный аппарат педагогики. Отрасли современной педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Основные тенденции развития науки и практики.	8	1  2 2 2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Написание сочинения – рассуждения о взаимосвязи педагогической науки и практики. 2. Составление схемы «Система педагогических наук».	2	
Тема 1.3 Современная система образования в России	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о системе образования. Современные концепции реформирования отечественной системы образования и школы, пути их демократизации и гуманизации. Типы и виды образовательных учреждений. Сущность педагогического процесса. Основные компоненты и этапы педагогического процесса. Направления модернизации педагогического процесса.	5	2  3 3 3



	<b>Практические занятия:</b> 1. Изучение закона РФ «Об образовании»: анализ принципов государственной политики в области образования в России и системы образовательных учреждений.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по 1 разделу:</b> 1. Написать сочинение на тему «Почему я выбрал(а) профессию педагога» 2. Подготовить микровыступление о связи педагогики с одной или двумя науками. 3. Найти познавательную информацию и подготовить выступление по теме «Педагогика – наука и искусство» 4. Составить программу профессионального самообразования и саморазвития по плану, предложенному преподавателем 5. Составить таблицу «Компоненты целостного педагогического процесса» 6. Составление схемы (таблицы) «Типы и виды образовательных учреждений» 7. Написание творческой работы (сочинение-рассуждение) о взаимосвязи педагогической науки и практики. 8. Написать рефераты по теме «Воспитание в альтернативных образовательных учреждениях» (уч. пособие М.В. Корепанова «Дошкольная педагогика», Волгоград, 2006)	10	
<b>Раздел 2 Теория обучения</b>		<b>43</b>	
Тема 2.1 Обучение как составная часть педагогического процесса	<b>Содержание учебного материала:</b> Дидактика – общая теория обучения. Сущность процесса обучения. Виды обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Мотивы учения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	3	2 3 3
	<b>Практические занятия:</b> Образовательная, воспитывающая и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Приемы стимулирования учения.	2	



Тема 2.2 Содержание образования	<b>Содержание учебного материала:</b> Сущность содержания образования и его компоненты. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, определяющие содержание образования в общеобразовательных учреждениях: учебный план, учебная программа, учебная литература. Сущность и современная трактовка принципов обучения. Взаимосвязь принципов обучения.	4	2
	<b>Практические занятия:</b> Содержание образования детей дошкольного возраста на основе современных образовательных программ для дошкольных учреждений.	1	
Тема 2.3 Методы и средства обучения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о методах обучения. Многообразие методов обучения. Педагогические возможности методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика и условия применения словесных методов, наглядных методов, практических методов. Активные методы обучения Средства обучения: наглядные и технические. Педагогические возможности и условия применения средств обучения.	7	2  3  3
	<b>Практические занятия:</b> 1. Классификация методов обучения. 2. Семинар на тему: «Анализ передового педагогического опыта по использованию активных методов обучения».	2	
Тема 2.4 Формы организации обучения	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о формах обучения и формах организации обучения. Разнообразие форм организации учебного процесса и условия их применения в школе. Характеристика классно-урочной системы. Урок как основная форма организации обучения в школе. Организация современного урока. Занятие как обязательная форма организации учебного процесса в ДОО. Структура урока, ее элементы. Типы уроков в школе. Нестандартные формы организации уроков в школе.	6	2  3  3
	<b>Практические занятия:</b> 1. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в	3	

	образовательном процессе. 2. Конспекты уроков, занятий, их анализ. 3. Подготовка учителя к уроку и учебному занятию. Тематическое планирование учебного материала. Поурочное планирование, календарное планирование.		
Тема 2.5 Контроль и оценка качества образования	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие контроля образовательного процесса. Виды, формы и методы контроля. Педагогические требования к контролю. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по 2 разделу:</b> 1. Составление библиографии по теме «Развитие способностей учащихся в процессе обучения». Написание рефератов 2. Описать возможности индивидуализации и дифференциации в реализации методов обучения и воспитания (по выбору студента). 3. К семинару подобрать примеры на активные методы обучения. Литература: - сб. «Игры – обучение, тренинг, досуг...» под ред. В.В. Петрусинского, - Урунтаева «Помоги принцу найти Золушку», - Анцибор М.М. «Активные формы и методы обучения», 4.. Найти познавательную информацию и написать рефераты по темам (по выбору студента): - «Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности», - «Характеристика методов стимулирования и мотивации», - «Характеристика методов контроля и самоконтроля в обучении» 5. Составить таблицу «Виды, формы и методы контроля» 6. Подготовить реферат о системе оценивания в образовательных системах других стран	12	
<b>Раздел 3 Теория и методика воспитания.</b>		<b>43</b>	
Тема 3. 1 Воспитание как часть педагогического процесса	<b>Содержание учебного материала:</b> Сущность процесса воспитания. Особенности воспитательного процесса. Понятие принципов воспитания. Характеристика принципов воспитания .	3	2
	<b>Практические занятия:</b>		

	Составление КОС и решение педагогических задач на осознание сущности принципов воспитания.	1	
Тема 3.2 Методы, средства и формы воспитания	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования сознания, методов организации деятельности и формирования опыта поведения, методов стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе. Взаимосвязь методов воспитания. Средства воспитания детей в учебной и внеучебной деятельности. Понятие о формах воспитания, их классификация, педагогические возможности и условия их применения	7	2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. 2. Семинарское занятие «В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили о методах воспитания» (обсуждение рефератов).	2	
Тема 3.3 Формирование личности в процессе воспитания	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие умственного воспитания. Задачи умственного воспитания в дошкольном и школьном возрасте. Средства умственного воспитания. Сенсорное воспитание как часть умственного воспитания. Роль сенсорного воспитания в музыкальном воспитании детей. Понятие нравственного воспитания. Задачи и содержание нравственного воспитания. Методы нравственного воспитания. Особенности воспитания патриотизма и гражданственности у детей школьного и дошкольного возраста. Формирование правовой культуры детей. Понятие об эстетической культуре личности. Задачи эстетического воспитания. Средства эстетического воспитания. Понятие физического воспитания и физической культуры. Задачи и средства физического воспитания.	10	3
	<b>Практические занятия:</b> 1. Трудовое воспитание. Задачи трудового воспитания. Виды детского труда. Педагогические условия организации труда детей. Понятие эстетического воспитания. Задачи и средства эстетического воспитания.	3	

	2. Межпредметный семинар. Обсуждение подготовленных рефератов и докладов по темам: «Современные исследования об особенностях физического развития детей», «Эстетическое воспитание: его роль в развитии личности».		
Тема 3. 4 Основы деятельности классного руководителя	<b>Содержание учебного материала:</b> Классный руководитель как субъект воспитания. Функции классного руководителя. Содержание деятельности. Формы работы классного руководителя с учащимися. Формы работы классного руководителя с родителями. Классный руководитель и педагогический коллектив. Планирование работы.	3	2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Подготовка общеклассного воспитательного мероприятия.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по 3 разделу:</b> 1. Написание рефератов по теме «Методы воспитания» к семинарскому занятию. Литература: - В.А. Сухомлинский «Павлышская средняя школа» гл.4 - А.С. Макаренко «Общие условия семейного воспитания» - Ш.А. Амонашвили «Как вы живете, дети?», гл. 5 2. Подготовка рефератов и докладов к семинару «Эстетическое воспитание и его роль в развитии личности» 3. Составить таблицу «Классификация методов воспитания» по разделам : - Группа методов, - состав группы, - Задачи, решаемые данной группой методов, - условия эффективности использования данной группы методов 4. Составление кроссвордов по теме «Методы и средства воспитания»	13	
<b>Раздел 4 Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями</b>		<b>19</b>	
Тема 4.1 Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.	<b>Содержание учебного материала (практическое занятие):</b> Понятие нормы и отклонения в развитии человека. Критерии нормы. Особенности моторного, психического, интеллектуального, сенсорного, речевого развития детей с особыми образовательными потребностями. Особенности работы в данных учреждениях по реализации специальных образовательных стандартов. Своеобразие методов и приемов работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями	2	1

	<b>Практические занятия:</b> 1. Изучение Закона РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» Задачи работы с детьми с особыми образовательными потребностями на основе письма Министерства образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов».	1	
Тема 4. 2 Особенности работы с детьми с девиантным поведением	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины и мотивы девиаций в поведении детей и подростков. Особенности методики работы с девиантными детьми и подростками. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Технология педагогического разрешения конфликта	3	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Игры для коррекции девиантного поведения»	1	
Тема 4. 3 Особенности работы с одаренными детьми	<b>Содержание учебного материала:</b> Одаренность ребенка. Виды одаренности. Требования к диагностике детской одаренности. Основные направления работы с одаренными детьми. Методика работы с семьей одаренного ребенка.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по 4 разделу:</b> 1. Подборка игрового материала для детей с девиантным поведением, направленного на преодоление трудностей в поведении. 2. Найти познавательную информацию и разработать содержание консультаций для родителей одаренных детей (тема по выбору студента). 3. Пополнить методическую копилку: выписать игры с агрессивными детьми, тревожными детьми, депрессивными детьми, с проблемами в общении. 4. Составить таблицу (схему) «Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации»	10	
	<b>Всего</b>	135 ч.	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект учебных пособий.
4. Разработки лекций по темам
5. Тексты педагогических задач по темам
6. Тестовые задания по темам
7. Карточки опроса
8. Схемы, таблицы, карты опорных сигналов.
9. Игрушки, строительный материал.
10. Дидактические игры.
11. Настольный театр, пальчиковый театр, теневой театр, набор кукол бибабо для кукольного театра.

##### **Технические средства обучения**

- компьютер со стандартным программным обеспечением

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах и таблицах[Текст]: учебное пособие/В.И.Волынкин – Изд. 2-е. – Ростов –н/Д: Феникс, 2008. – 282 с.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика[Текст] . – М.: КНОРУС, 2018.-
3. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ С.А. Смирнов, И.В. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. Изд.4-е испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 512 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Борытко, Н.М. Педагогика: [Текст] учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н.М. Борытко, И.А. Соловцова. А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 496 с.
2. Гриценко, Л.И. Теория и практика обучения: интегративный подход. : [Текст] Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Гриценко Лариса Ивановна. – М.: Издательский центр «Академия», 2008
3. Корепанова, М.В. Дошкольная педагогика. [Текст] Учебное пособие для слушателей

курсов повышения квалификации. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 144 с.

4. Педагогика : . [Текст] Учебник/ Л.П. Крившенко, М.Н. Вайндорф-Сысоева и др. Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 432 с.

5. Решение педагогических ситуаций в контексте проблемного обучения. [Текст] Учебно-методическое пособие. Горячева Ж.А. Астрахань, 2007, 43 с.

6. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности[Текст]: учеб. пособие для студ. высш учеб. заведений/ В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия» , 2008 – 256 с.

**Интернет-ресурсы:**

[http: // www. Ioso.iip.net/distant.](http://www.ioso.iip.net/distant)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ, контрольных работ и др. форм и методов контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умеет:</b>	
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, учебный проект
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
<b>Знает:</b>	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- принципы обучения и воспитания;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа,
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа,

индивидуализации обучения и воспитания;	
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа,
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа,
- средства контроля и оценки качества образования;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа

