

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
А.С. Калинин  
« 31 » мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Специальность среднего профессионального образования

53.02.01 Музыкальное образование

Форма обучения

Очная

2023 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 993 (ред. От 17 мая 2021 г.)


Автор рабочей программы:

Асатрян М.Ф., преподаватель спец. дисциплин ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры №6 от 20.04.2023 г.


Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета №7 от «30» мая 2023 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Рецензент:

Новичихин П.Г., кандидат юридических наук, федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»

 /Новичихин П.Г./

31 мая 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование».

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности» принадлежит к учебному блоку общепрофессиональных дисциплин педагогических специальностей.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

- Способствовать формированию целостной системы знаний по правовому регулированию сферы образования, ознакомить обучающихся с новыми тенденциями в области права, повысить уровень правового сознания и правовой культуры.
- Способствовать изучению законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формированию у будущих педагогов знаний для работы в правовом образовательном пространстве.

Основные задачи преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

- Изучение основных аспектов правового регулирования сферы образования;
- Формирование основных понятий связанных с правовым регулированием сферы образования;
- Развивать способность оперировать полученными знаниями в области образовательного права в педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- Анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

- Осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения;
- Оказывать детям практическую правовую помощь в области социальной защиты;
- Самостоятельно работать с источниками информации, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, интегрировать её в личный опыт.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные положения Конституции Российской Федерации;
- Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- Понятие и основы правового регулирования области образования
- Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- Социально-правовой статус учителя, воспитателя;
- Порядок заключения трудового договора основания для его прекращения;
- Правила оплаты труда педагогических работников;
- Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- Виды административных правонарушений и административной ответственности;
- Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Преподавание в начальных классах»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-	<b>ЛР 3</b>

<p>нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<b>ЛР 4</b>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<b>ЛР 5</b>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных,</p>	<b>ЛР 8</b>

<p>конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Принимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p><b>ЛР 11</b></p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>ЛР 12</b></p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого пе-</p>	<p><b>ЛР 13</b></p>



риода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 19</b>
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	<b>ЛР 20</b>
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	<b>ЛР 21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	<b>ЛР 22</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	<b>ЛР 23</b>
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 24</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	<b>ЛР 25</b>

Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	<b>ЛР 26</b>
---	--------------

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 28 часа; самостоятельной работы обучающегося - 14 час.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>42</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>28</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>14</i>
<b>Практическая работа обучающегося (всего)</b>	<i>0</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта в 8 семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды ЛР
1	2	1	4
	<b>Введение</b> Знать: место и роль учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки учителя; цели, задачи и структуру учебной дисциплины; связь учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» с другими дисциплинами; общую характеристику правового обеспечения профессиональной деятельности; предмет и содержание правового регулирования в образовании; основные направления профессиональной деятельности; основы юридического сопровождения профессиональной деятельности.	1	ЛР 1-26
<b>Раздел 1</b>	<b>Образовательное право</b>	8	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Образовательное право</b> Знать: понятие Образовательного права как составной части правовой системы российского права и подотрасли административного права; предмет, задачи и структуру образовательного права; функции и аспекты образовательного права, их отличие от психолого-педагогических функций и аспектов профессиональной деятельности; законодательство Российской Федерации в сфере образования; общую характеристику источников образовательного права; конституционные основы правового регулирования сферы образования; комплексный характер правового регулирования сферы образования (конституционное, административное, гражданское семейное, трудовое, уголовное право, право социального обеспечения, международное публичное право); Международное образовательное право как источник российского законодательства; международную защиту права на образование (всеобщую декларацию прав человека 1948 года; Международный пакт об экономических, Социальных и культурных правах 1966 года. Уметь: ориентироваться в законодательных актах образовательного права; ориентироваться в Новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»; соотносить функции профессиональной деятельности с функциями и аспектами образовательного права.	1	ЛР 1-26

	<p>Самостоятельная работа: Международное образовательное право как источник российского законодательства.</p> <p>Конституционные основы правового регулирования сферы образования.</p> <p>Лабораторная работа: Проявление дискриминации в сфере образования.</p>	1	ЛР 1-26
<b>Тема 1.2</b>	<p><b>Государственная политика в области образования</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Закон «Об образовании в РФ» как основной источник образовательного права. Реализацию принципов государственной политики в области образования в условиях модернизации системы образования;</p> <p>государственную политику и её принципы в сфере образования; государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования; общие требования к приему граждан в образовательные учреждения.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>анализировать статьи закона «Об образовании в РФ», использовать нормативный правовой материал для решения практических заданий.</p> <p>Самостоятельная работа: Государственные гарантии прав граждан в области образования;</p>	1	ЛР 1-26
<b>Тема 1.3</b>	<p><b>Образовательные правоотношения</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>понятие системы образования; образовательные программы; уровни, ступени и формы получения образования; Образовательные правоотношения, их объекты и субъекты, общий порядок регулирования;</p> <p>образовательное учреждение; правовой статус и нормативное обеспечение деятельности образовательного учреждения; типы и виды образовательных учреждений; государственные и негосударственные образовательные учреждения; учредитель образовательного учреждения; устав образовательного учреждения;</p> <p>компетенцию и ответственность образовательного учреждения; порядок создания и регламентацию деятельности образовательного учреждения; лицензирование, аттестацию, государственную аккредитацию ОУ; механизм реорганизации и ликвидации ОУ;</p> <p>особенности экономики общего и среднего профессионального образования; финансирование ОУ; понятие материально-технической базы образовательного учреждения; механизм платных образовательных услуг и предпринимательской деятельности ОУ;</p> <p>механизм защиты прав и законных интересов ОУ.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>соотносить функции профессиональной деятельности с функциями и аспектами образовательного права; ориентироваться в законодательных актах образовательного права.</p>	1	ЛР 1-26

	Самостоятельная работа: Регламентация деятельности ОУ.	<b>1</b>	
	Лабораторная работа: Правовое обеспечение экономической деятельности образовательных учреждений.		
<b>Тема 1.4</b>	<b>Регулирование управленческих правоотношений в системе образования</b> <b>Знать:</b> компетенцию органов власти и местного самоуправления в области, управления образованием, порядок разграничения полномочий и ответственности; органы управления образованием; порядок управления государственным (муниципальным) образовательным учреждением: принцип единоначалия и самоуправления; управление негосударственным ОУ; формы самоуправления образовательного учреждения; правовой статус руководителя ОУ. <b>Уметь:</b> работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами; строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	<b>1</b>	ЛР 1-26
	Самостоятельная работа: Правовой статус образовательного учреждения. Правовое регулирование деятельности образовательного учреждения.	<b>1</b>	
	Лабораторная работа: Формы самоуправления образовательного учреждения.		
<b>Раздел 2</b>	<b>Педагогические правоотношения</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Педагогическое право</b> <b>Знать:</b> понятие педагогического права и сферу его действия; институты педагогического права; структуру педагогического законодательства; особенности правового статуса работника образовательного учреждения; Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус работника ОУ. <b>Уметь:</b> различать нормы образовательного и педагогического права; раскрывать комплексный характер правового регулирования сферы образования	<b>1</b>	ЛР 1-26
	Самостоятельная работа: Принципы и категории педагогической этики.	<b>1</b>	
	Лабораторная работа: Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.		

Тема 2.2	<b>Педагогические правоотношения</b> <b>Знать:</b> понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений; физические и юридические лица педагогических правоотношений; договор между образовательным учреждением, обучающимся, его законными представителями; время обучения и отдыха обучающихся; условия и дисциплина обучения, охрана жизни и здоровья обучающихся и воспитанников; профессиональная этика и правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений. <b>Уметь:</b> Анализировать договор образовательного учреждения с родителями; соблюдать требования к педагогической деятельности и правила внутреннего распорядка; раскрывать комплексный характер правового регулирования сферы образования.	1	ЛР 1-26
	Самостоятельная работа: Эталонные черты нравственного облика учителя и его поведенческие проявления	1	
	Лабораторная работа: Особенности заключения договора между образовательным учреждением и обучающимся.		
Тема 2.3	<b>Содержание образования</b> <b>Знать:</b> государственные образовательные стандарты; общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса, реализация образовательных программ; документы об образовании; государственный контроль над качеством образования; возмещение ущерба, причиненного некачественным образованием. <b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1	ЛР 1-26

Тема 2.4	<p><b>Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования</b></p> <p><b>Знать:</b>  сущность трудовых отношений в системе образования; право на занятие педагогической деятельностью; требования к состоянию здоровья, уровню образования педагогического работника; педагогический стаж;  права и обязанности работника образовательного учреждения; тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений образования РФ;  особенности заключения, изменения и расторжения трудового договора; особенности проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений; квалификационные категории работников; заработная плата работников ОУ; стимулирующие надбавки, льготы, гарантии и компенсации работников ОУ;  особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников ОУ; учебная нагрузка, порядок её установления и изменения; виды отпуска: ежегодный основной и дополнительный оплачиваемый отпуск; длительный отпуск педагогических работников сроком до 1 года; особенности требований охраны труда работников ОУ; особенности дисциплины труда работников ОУ; правила внутреннего трудового распорядка в ОУ; ведомственная система награждения работников ОУ; дисциплинарная и материальная ответственность работников ОУ;  особенности расторжения трудового договора с работником ОУ по инициативе администрации (п.8 ст.81, ст.336 Трудового кодекса); особенности правового статуса молодых специалистов в системе образования; особенности пенсионного обеспечения работников ОУ; роль и значение заключения коллективного договора в ОУ; систему повышения квалификации работников ОУ; формы индивидуальной трудовой педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b>  осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий;  самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;  организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	1	ЛР 1-26
	Самостоятельная работа: Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству.		
	Лабораторная работа: Составление трудового договора с образовательным учреждением. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника.		
		1	

<b>Тема 2.5</b>	<b>Уголовная ответственность педагогических работников</b> <b>Знать:</b> особенности уголовной ответственности педагогических работников; преступления против семьи и несовершеннолетних; вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст.150 Уголовного кодекса РФ); вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст.151 УК РФ); неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст.156 УК РФ); отдельные виды преступлений, наиболее распространенные в сфере образования: нарушение правил охраны труда (ст.143 УК РФ), получение взятки (ст.290 УК РФ), халатность (ст.293 УК РФ). <b>Уметь:</b> создавать благоприятную правовую атмосферу педагогических отношений; сотрудничать с органами правопорядка, социальной защиты; стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения, соответствующего правовым и моральным нормам. Самостоятельная работа: Основные признаки коррупционного действия.	<b>1</b>	ЛР 1-26
	Лабораторная работа: Проявления коррупции в системе образования. Основы противодействия коррупции.	<b>1</b>	
<b>Раздел 3</b>	<b>Охрана прав и интересов детей</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Международная защита прав детей</b> <b>Знать:</b> международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей; Всеобщую декларацию прав человека (1948 год); Декларацию о правах ребенка (1959 год); Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 год); Декларацию о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов (1974 год); Конвенцию о правах ребенка (1989 год); стандартные минимальные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила 1989 года); Всемирную декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 год); о деятельности международных организаций в сфере образования и по защите прав детей (ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Совет Европы). <b>Уметь:</b> Соблюдать права и интересы детей в педагогической деятельности на основе международного и российского законодательства о правах ребёнка; определить границу нарушения прав детей, опираясь на текст «Конвенции о правах ребенка» Самостоятельная работа: Защита женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах в период вооружённых конфликтов.	<b>2</b>	ЛР 1-26
		<b>1</b>	



	Лабораторная работа: Деятельность международных организаций в сфере образования и по защите детей.		
Тема 3.2	<b>Охрана прав и интересов детей семейным законодательством</b> <b>Знать:</b> определение современной семьи и основные формы семейного устройства детей; Содержание семейного кодекса как основного источника семейного права; права и обязанности родителей и других членов семьи; личные и социально-культурные права детей в семье; особенности имущественных прав детей; социальная защита и гарантии прав детей, оставшихся без попечения родителей. <b>Уметь:</b> изучать семейные отношения родителей и детей и влиять на их позитивное развитие; оказывать практическую помощь детям и их родителям в защите их законных прав и интересов;	2	ЛР 1-26
	Самостоятельная работа: Проблема социального сиротства; лишение родительских прав.	2	
	Лабораторная работа: Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей		
Тема 3.3	<b>Правовая охрана детства в Российской Федерации</b> <b>Знать:</b> актуальные проблемы охраны прав и законных интересов детей в РФ; комплексный характер решения проблемы охраны прав и законных интересов детей; систему нормативно-правовых актов РФ по охране прав и законных интересов детей; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года как базовый нормативно-правовой акт, регламентирующий охрану прав и законных интересов детей; охрану прав и законных интересов детей в различных отраслях российского права (конституционного, административного, финансового, гражданского, трудового, права социального обеспечения, гражданско-процессуального, уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного); методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы опеки и попечительства; органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания; органы управления образованием и образовательные учреждения; органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения; органы внутренних дел; органы службы занятости. <b>Уметь:</b> Сотрудничать с органами правопорядка, социальной защиты, государственными и общественными организациями.	2	ЛР 1-26

	Самостоятельная работа: Социальная и правовая диагностика асоциального и девиантного поведения детей; работа учителя с семьёй по правовой защите прав и интересов детей.	<b>1</b>	
	Лабораторная работа: Правовое просвещение родителей. Организация учителем взаимодействия семьи, школы, государственных и общественных организаций и защита прав детей.		

**Всего: 28**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 178-02).

Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью:

- Учебные столы;
- Рабочее место преподавателя;
- Стеллажи для хранения литературы и демонстрационного оборудования.

Технические средства обучения:

- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы по основам права;
- мультимедийный компьютер, мультимедиапроектор, средства телекоммуникации, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

- Конституция РФ.
- Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М. 2013г.
- А. Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, Т.Б. Руденко. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения. М. Издательский центр «Академия» 2010 г.
- В.В. Румынина. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. М. Издательский центр «Академия» 2010 г.

**Дополнительные источники:**

- Основы права. Учебное пособие для ссузов, /ред. В.В. Лазарев. М. Юрист 2009 г.
- Ю.В. Фёдорова. Нормативно-правовое обеспечение образования. М. 2010г.
- Ю. В. Фёдорова. Образовательное право. М. Гумант. изд. центр Владос. 2009г.

- Т.В.Болотина. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях – М.: ЦГЛ, АПК и ПРО, 2010.
- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. -№ 31. – Ст. 3802.
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

### Интернет-ресурсы

1. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) - Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;
2. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс);
3. Научный центр правовой информации минюста России  
<http://www.scli.ru/>
4. Сервер юридической информации «Юрпомощь» <http://www.law.agava.ru>
5. [www.provovest.ru](http://www.provovest.ru)
6. [www.trudkadeks.ru](http://www.trudkadeks.ru)
7. [auditorium.ru](http://auditorium.ru) (система федеральных образовательных порталов)
8. [element.ru](http://element.ru) (наука и право)
9. [infopravo.by.ru](http://infopravo.by.ru) (законодательство Российской Федерации с 1991 года)
10. [law.rambler.ru](http://law.rambler.ru)
11. [lexed.ru](http://lexed.ru) (федеральный центр образовательного законодательства, вопросы – ответы по образовательному праву)
12. [pcgo.narod.ru](http://pcgo.narod.ru) (центр гражданского образования и прав человека)
13. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (правовые ресурсы)
14. [www.giop.ru](http://www.giop.ru) (центр обеспечения гражданского контроля качества образования в ВУЗах)
15. [www.gnesin.ru](http://www.gnesin.ru) (нормативно-правовая база)
16. [www.legislature.ru](http://www.legislature.ru)
17. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) (законодательство)
18. [www.pereplet.ru](http://www.pereplet.ru) (новости)
19. [www.rost.ru](http://www.rost.ru) (национальные проекты в образовании)
20. [www.unesco.ru](http://www.unesco.ru)

21. [zakon.edu.ru](http://zakon.edu.ru) (российский общеобразовательный портал: нормативные акты, статус личности в образовании, субъекты правоотношений, типы и виды ОУ, виды правоотношений)
22. [www.vestnik.edu.ru/ministr2a.html](http://www.vestnik.edu.ru/ministr2a.html) - «Вестник образования», колонка Министра образования РФ.
23. test2.iot.ru (Федеральная целевая программа развития образования 2006-2010)
24. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
25. dob.1september.ru (издательский дом)
26. news.1september.ru («Первое сентября. Все новости образования»)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тематических и итоговых контрольных работ, выполнения самостоятельных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>Анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>Осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения;</li> <li>Оказывать детям практическую правовую помощь в области социальной защиты;</li> <li>Самостоятельно работать с источниками информации, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, интегрировать её в личный опыт;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>Понятие и основы правового регулирования области образования;</li> <li>Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>Социально-правовой статус учителя, воспитателя;</li> <li>Порядок заключения трудового договора, основания его прекращения;</li> <li>Правила оплаты труда педагогических работников;</li> </ul>	<p>В процессе освоения учебной дисциплины осуществляются следующие виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>предварительный;</li> <li>текущий;</li> <li>тематический;</li> <li>рубежный (поэтапный);</li> <li>итоговый;</li> <li>заключительный.</li> </ul> <p>Формы контроля знаний и умений обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>терминологический диктант;</li> <li>письменная контрольная работа;</li> <li>анализ документов;</li> <li>индивидуальные задания;</li> <li>устный зачёт по теме;</li> <li>устный ответ.</li> </ul> <p>Методы проверки включают в себя две основные части:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Составление и постановка проверочных вопросов.</li> <li>Ответы обучающихся на поставленные вопросы.</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>• Виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>• Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li> </ul>	
---	--